**Частное образовательное учреждение**

**Начального профессионального образования**

**города Набережные Челны**

**«Учебный центр «Ларкон»**

|  |  |
| --- | --- |
| Введена в действие приказом №\_\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | Принята на заседании педагогического совета от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧОУ НПО

УЦ «Ларкон»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Козлова

**Образовательная программа**

**профессиональной подготовки по профессии**

**100116.01** **«Парикмахер»**

**(504 часа)**

**частного образовательного учреждения начального профессионального образования города Набережные Челны**

**«Учебный центр «Ларкон»**

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

2020г

Содержание

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

1.2. Цели и задачи

1.3. Особенности образовательного процесса

1.4. Принципы построения

1. Образовательная программа профессиональной подготовки парикмахеров
	1. Пояснительная записка
	2. Учебный план, учебная программа
	3. Учебно-методический комплекс
2. Перспективы развития учебного центра
	1. Условия реализации образовательной программы
	2. Формы контроля и учета достижений
	3. Модель выпускника
	4. Ожидаемые результаты программы
	5. Управление реализацией программы и способы оценивания достижений

**ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** **Программы** | Образовательная программа ЧОУ НПО «Учебный центр «Ларкон»  |
| **Основной разработчик Программы** | Администрация учебного центра |
| **Цель Программы** | Обеспечение качественного уровня образования учащихся ЧОУ НПО «Учебный центр «Ларкон» Реализация компетентностного подхода и расширения возможностей для социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| **Основные задачи Программы** | Создание нового механизма поддержки и сопровождения профессиональной стратегии обучающихся.Содействие в развитии социально активной, гармонично развитой и мобильной личности, способной адаптироваться к меняющимся условиям жизни.Формирование способности проектного отношения к своим перспективам.Формирование осознанного отношения к выбору профессии.Создание системы комплексной профориентационной работы.Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | Максимальное удовлетворение потребностей обучающихся в качественном профессиональном образовании.Сформированность компетентностей выпускников:* коммуникативных;
* информационных;
* личностных.

Повышение уровня информационной культуры участников образовательного процесса.Повышение уровня знаний, практических навыков, умений всех участников образовательного процесса в вопросах профессионального самоопределения.Повышение инновационного потенциала коллектива (рост количества методических разработок, исследовательских работ, участие в мероприятиях республиканского и городского уровня). |

**1. Пояснительная записка к образовательной программе учебного центра**

Частное образовательное учреждение начального профессионального образования города Набережные Челны «Учебный центр «Ларкон» является образовательным учебным учреждением.

Лицензии на образовательную деятельность**:** №3689, от 23.03.2012 года.

В соответствии с Федеральным законодательством (ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании») «разработка и утверждение ... образовательных программ ...» отнесена к компетенции образовательного учреждения. Образовательная программа учебного центра сформирована, исходя из положений Закона Российской Федерации «Об образовании». В статье 9 (п.1) поясняется, что «образовательная программа определяет содержание образования определённого уровня и направленности», а в статье 14 (п. 5) говорится, что «разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов» относятся к компетенции образовательного учреждения.

Образовательная программа учебного центра представляет собой совокупность основных и дополнительных образовательных программ профессиональной подготовки и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности учебного центра.

**1.1. Нормативную правовую основу разработки образовательной программы профессиональной подготовки (далее – программа) составляют:**

– Федеральный закон «Об образовании»;

– Федеральный закон от 21.07.2007 № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. N 287-ФЗ "О
внесении изменений в Закон Российской Федерации "О занятости населения в Российской
Федерации";

– Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, 01.11.2005 г.;

- Приказ Минобразования России от 29.10.01 № 3477 "Об утверждении Перечня
профессий профессиональной подготовки";

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.05.2001 № 511/13-13 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования по профессии 100116.01 «Парикмахер»;

– Письмо Минобрнауки России от 29 декабря 2009 г. № 03-2672 « О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования» за подписью директора Департамента государственной политики в сфере образования И.М. Реморенко;

– Письмо Минобрнауки России от 21 июня 2006 г. № 03-1508 «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений» за подписью первого заместителя министра образования и науки РТ Д.М.Мустафина;

- Стандарт РФ, Образование: начальное профессиональное образование, профессия: парикмахер ОСТ 9 ПО 02,235-96, Москва, 1997 г.

- Типовая учебная программа «Парикмахер», 1999 г.

**1.2. Цели и задачи**

Сегодня руководство страны, республики, города ставит проблему формирования современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики.

**Цель:**

* Обеспечение качественного уровня профессионального образования учащихся частного образовательного учреждения начального профессионального образования города Набережные Челны «Учебный центр «Ларкон».
* Реализация компетентностного подхода и расширения возможностей для социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Задачи:**

* создание нового механизма поддержки и сопровождения профессиональной стратегии обучающихся;
* содействие в развитии социально активной, гармонично развитой и мобильной личности, способной адаптироваться к меняющимся условиям жизни;
* формирование способности проектного отношения к своим перспективам;
* формирование осознанного отношения к выбору профессии;
* повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

**1.3. Особенности** **образовательного процесса:**

Согласно лицензии на образовательную деятельность в учебном центре реализуются программы профессиональной подготовки по профессии «Парикмахер»,

При разработке образовательной программы учтены:

* возможности образовательной среды;
* уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ;
* в учебном центре работает высококвалифицированный коллектив, который состоит из учителей, мастеров производственного обучения, инженерно-педагогических работников.;
* материально-техническое обеспечение учебного процесса;
* в учебном центре созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса.

**1.3.1.Материально-техническая и учебно-методическая база:**

В целях развития способностей обучающихся проводятся конкурсы по профессиональной подготовке, конкурсы творческих проектов, выставки творческих работ, организуются экскурсии на предприятия, в учреждения и организациях города.

В учебном центре действует система контрольно – диагностической деятельности. В целях инспекционной деятельности проводится контроль над выполнением всеобуча, за качеством знаний обучающихся и состоянием преподавания; за соблюдением техники безопасности и охраны труда.

Учебный центр расположен в четырех типовых зданиях. Техническое состояние зданий удовлетворительное. Вся учебно-методическая литература находится в методическом кабинете и кабинетах технологии. Прослеживается положительная динамика изменения материально-технического состояния в учебном центре. Все кабинеты и мастерские оснащены в соответствии с требованиями СанПиН и перечня учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений. Имеются акты разрешения учебных и практических занятий, акты разрешения на ввод в действие оборудования в учебных мастерских. Материально-техническое состояние учебного центра постоянно улучшается.

В наличии имеется следующее оборудование: парты, стулья, интерактивная доска, компьютер преподавателя, стеллажи для книг, инф.стенды, наглядные пособия, профессиональная литература, демонстрационный комплект инструментов и плакатов.

Для практического обучения и тренировочных упражнений каждому обучающемуся предоставлены: туалетный столик, зеркало, парикмахерское кресло, электроаппаратура, мобильный лоток, парикмахерское белье, спецодежда, и тренировочные головы.

 **1.4. Принципы построения.**

Образовательная программа определяет:

* цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебного предмета и педагогических технологий;
* учебно-методическую базу реализации учебной программы.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы сетевого взаимодействия с другими ОУ, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

* условия освоения образовательной программы;

диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;

* организационно-педагогические условия реализации программы.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

* обеспечение образовательной подготовки;
* создание необходимых условий для развития личностной мотивации обучающихся;
* использование современных образовательных технологий;
* использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит учебному центру реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-техническое обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В тексте представлена образовательная программа профессиональной подготовки «Парикмахер» начального профессионального образования.

Описание образовательной программы соответствует принятой структуре образовательных программ.

Образовательная программа - это маршрут, на котором образовываетсяличность, вместе с тем - это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующей его ступени, а также пути их достижения.

**2. Образовательная программа** **профессиональной подготовки по профессии 100116.01 «Парикмахер»**

**2.1. Пояснительная записка**

К образовательной программе для подготовки в ЧОУ начального профессионального образования города Набережные Челны «Учебный центр «Ларкон» квалифицированных рабочих с получением начального профессионального образования по профессии «Парикмахер».

Квалификация: парикмахер (3 разряд). Код профессии 100116.01. Формы обучения – очная. Минимальный срок обучения –504 часа, 8 месяцев.

**2.1.1. Требования к поступающим:**

На обучение профессии 100116.01. «Парикмахер» принимаются лица, достигшие 16 летнего возраста, не имеющие медицинских противопоказаний.

**2.1.2. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения программы 504 часа при очной форме профессиональной подготовки.

Данная образовательная программа разработана на основании Примерной программы подготовки парикмахеров, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации Приказ от 18 июня 2010 года, № 636. Программа для профессиональной подготовки парикмахеров разработана на основе квалификационной характеристики ЕКСД, модели учебного плана.

Основой профессиональной подготовки по данной образовательной программе является курс теоретического и практического обучения предметам: «Охрана труда», «Деловая культура», «Материаловедение», «Основы физиологии кожи и волос», «Специальный рисунок», «Технология парикмахерских услуг».

В построении образовательной программы в качестве базовой основы установлено количество часов, предусмотренных примерной программой, затем возможно увеличение часов по конкретным темам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Дополнительные занятия назначаются на основании текущего контроля уровня знаний. Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателями и мастерами производственного обучения в соответствующей учетной документации.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий - 1 академический час (45 минут).

Теоретическое и практическое обучение проводятся в оборудованных кабинетах с использованием учебно-методических и учебно-наглядных пособий в соответствии с Перечнем учебных материалов для подготовки парикмахеров, утвержденным Примерной Программой.

Итоговая аттестация проводится по окончании курса практического и теоретического обучения. По предметам: «Охрана труда», «Деловая культура», «Материаловедение», «Основы физиологии кожи и волос», «Специальный рисунок», «Технология парикмахерских услуг» - проводятся зачёты и комплексный экзамен. Состав аттестационной комиссии определяется и утверждается директором Частного образовательного учреждения начального профессионального образования города Набережные Челны «Учебный центр «Ларкон» Экзамен и зачеты проводятся с использованием экзаменационных билетов, разработанных учебным центром. Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом. По результатам итоговой аттестации выдается свидетельство о прохождении обучения действующего образца.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

1.Профессия 100116.01 «Парикмахер»

2.Назначение профессии: осуществление подготовки парикмахеров для оказания сервисных услуг

Умение общаться с коллегами, руководством, деловыми партнерами и клиентами; пользоваться вербальными и невербальными средствами общения; применение основных правил и норм поведенческого этикета; умение работать в команде; выполнение всех видов парикмахерских услуг.

Знаниеправила внутреннего трудового распорядка; правила и нормы охраны жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, парикмахерского инструментария; правила оказания первой медицинской помощи; правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности.

3.Квалификация: парикмахер 3 разряда

Повышение квалификации по профессии «Парикмахер» осуществляется в процессе профессиональной деятельности и в образовательных учреждениях для достижения более высокого уровня квалификации в данной сфере профессиональной деятельности.

4. Содержательные параметры образовательной деятельности:

Виды профессиональной деятельности

Должен **уметь**:

* оказывать парикмахерские услуги в специализированных залах парикмахерских:
* мытьё головы с элементами массажа;
* стрижка волос (простая и модельная);
* завивка волос различными способами;
* укладка волос в соответствии с направлением современной моды и индивидуальными
* особенностями внешности клиента;
* окрашивание волос различными способами любой сложности;
* обесцвечивание волос, блондирование, мелирование, колорирование волос;
* стрижка бороды и усов;
* выполнение причёсок с применением постижёрных изделий.
* оформлять прически в соответствии с направлением моды и индивидуальными особенностями клиента с применением современных парфюмерно-косметических средств для моделирования, фиксации и др; использование декоративных элементов при оформлении прически: цветы, ленты, заколки, постижёрные украшения и др.
* подготовить к работе аппаратуру, инструменты, приспособления; соблюдать правила техники безопасности при эксплуатации.
* применять специальные препараты, растворы, другие материалы в соответствии с их назначением и правилами использования.
* определять качества специальных препаратов, материалов и средств по уходу за кожей и волосами.
* рационально использовать материалы, препараты, парикмахерское бельё.
* определять по внешним признакам виды, структуру, состояние кожи головы и волос.
* правильно организовать рабочее место парикмахера.
* соблюдать правила санитарии и гигиены, безопасности труда.
* оказывать первую медицинскую помощь.
* соблюдать правила профессиональной этики и культуры обслуживания.

Теоретические основы профессиональной деятельности.

Должен **знать:**

* виды предприятий сферы услуг; принципы организации труда.
* виды услуг, оказываемых в парикмахерских; услуги мужского и женского зала; дополнительные виды услуг в современных салонах.
* правила сервисного обслуживания населения; современные формы и методы обслуживания посетителей парикмахерских.
* правила, приёмы и способы выполнения работ по видам парикмахерских услуг.
* направление моды в России и за рубежом.
* виды и технология традиционных, современных стрижек, причёсок (женских, мужских, детских).
* основы моделирования прически; способы оформления причёски.
* устройство и правила эксплуатации аппаратуры, парикмахерского инструментария и приспособлений.
* виды, ассортимент материалов, используемых в парикмахерской практике; их назначение и применение.
* состав и свойства препаратов, растворов специального назначения, парфюмерно-косметических средств; их воздействие на кожу и волосы.
* требования к качеству материалов, препаратов.
* средства для оказания первой медицинской помощи; виды, свойства и правила применения.
* нормы расхода материалов, препаратов, парикмахерского белья.
* основы физиологии кожи и волос; диагностику и профилактику заболеваний.
* правила организации рабочего места.
* правила санитарии и гигиены.
* правила безопасности труда.
* правила оказания первой медицинской помощи.
* правила профессиональной этики и культуры обслуживания посетителей салона-парикмахерской.

Требования к индивидуальным особенностям специалиста:

* наблюдательность;
* внимание к людям, сопереживание их внутренним проблемам;
* высокий уровень развития аналитического мышления;
* хорошая память;
* готовность к профессиональному творчеству, стремление к новому;
* творческое мышление.

 Медицинские ограничения регламентированы Перечнем противопоказаний Министерства Здравоохранения и медицинской промышленности РФ. Работа не рекомендуется людям, страдающим нервно - психическими заболеваниями, заболеваниями сердечно - сосудистой и дыхательной систем (гипертония, сердечная недостаточность), заболеваниями, снижающими общую работоспособность и уравновешенность в общении, поступках и т.д.; имеющим хронические инфекционные заболевания; а также имеющим вредные привычки (курение, злоупотребление спиртными напитками, наркомания и т.д.)

**2.2. Учебный план**

профессиональной подготовки по профессии

 100116.01 «Парикмахер»

Форма обучения – очная

Нормативный срок – 504 часа

15 часов в неделю

Срок обучения 8 месяцев

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы** | **Количество часов** |
|  |  |
| **1** | **2** | **3** |
|  | **Обязательная часть циклов**  | **504** |
| ***1.*** | ***Профессиональные модули*** | **504** |
| 1.1. | Охрана труда | 4 |
| 1.2. | Деловая культура | 30 |
| 1.3. | Материаловедение | 20 |
| 1.4 | Основы физиологии кожи и волос | 20 |
| 1.5 | Специальный рисунок | 30 |
| 1.6 | Технология парикмахерских услуг: | 390 |
|  | в том числе – теоретическое обучение | 165 |
|  | в том числе – практическое обучение | 225 |
|  | Консультации | 4 |
|  | Квалификационный экзамен | 6 |
|  | **Всего:** | **504** |

Пояснения к учебному плану

1. Рабочая программа для профессиональной подготовки является обязательной для выполнения профессиональной подготовки.

2. Объем обязательной учебной нагрузки - 15 часов в неделю.

3. Производственное обучение чередуется с теоретическим обучением.

4. Сроки проведения производственного обучения, квалификационного экзамена определяются учебным центром.

**2.2.1.Учебный план предмета «Охрана труда»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|  | Раздел 1.1. Охрана труда | 4 |
| 1. | Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации. | 1 |
| 2. | Опасные и вредные производственные факторы. | 1 |
| 3. | Обеспечение безопасных условий труда | 1 |
| 4. | Охрана окружающей среды от вредных воздействий химических препаратов. Зачет по теме «Охрана труда и техника безопасности на рабочем месте парикмахера». | 1 |
|  | **Итого:** | **4** |

**2.2.2. Учебная программа предмета «Охрана труда»**

**Тема 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.**

Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии. Виды ответственности за нарушение охраны труда.

**Тема 2. Опасные и вредные производственные факторы.**

Воздействие негативных факторов на человека. Виды производственных травм и профессиональных заболевания. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.

**Тема 3. Обеспечение безопасных условий труда**

Меры безопасности при работе с электроинструментами и электроаппаратурой. Способы и технические средства защиты от поражения электрическим током. Правила пожарной безопасности. Виды инструктажей по технике безопасности.

 **Тема 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий химических препаратов.**

Основные мероприятия по вопросам экологии. Применение химического сырья и материалов. Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности.

**2.2.3. Учебный план предмета «Деловая культура»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **1** | **2** | **3** |
|  | **Раздел 1. Деловая культура** | **30** |
| **1.** | Особенности общения в деловой сфере. | 3 |
|  | *Практическое занятие по теме 1* | 3 |
| **2.** | Этическая культура. | 4 |
|  | *Практическое занятие по теме 2* | 4 |
| **3.** | Эстетическая культура. | 4 |
|  | *Практическое занятие по теме 3* | 4 |
| **4.** | Организационная культура. | 4 |
|  | *Практическое занятие по теме 4* | 4 |
|  | Итого: | **30** |

**2.2.4. Учебная программа предмета «Деловая культура»**

**Тема 1. Особенности общения в деловой сфере.**

Основы психологии общения. Виды общения. Стили общения. Вербальные и невербальные средства общения. Выбор методов для осуществления профессиональной деятельности.

*Практическое занятие по теме 1 «Применение видов невербального общения в деловой беседе».*

**Тема 2. Этическая культура.**

Правила профессиональной этики и культуры обслуживания. Выстраивание стратегии общения и поведения при обслуживания клиентов.

*Практическое занятие по теме 2. Деловая игра «Соблюдение правил профессиональной этики и культуры обслуживания».*

**Тема 3. Эстетическая культура.**

Основы эстетической культуры. Правила эстетики. Бесконфликтные способы общения. Эстетика внешнего облика парикмахера.

*Практическое занятие по теме 3 «Имидж современного парикмахера».*

**Тема 4. Организационная культура.**

Организация рабочего места. Рациональное использование рабочего времени. Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения. Определение тактики поведения обслуживающего персонала в конфликтных ситуациях.

*Практическое занятие по теме 4 «Организация рабочего места парикмахера».*

**2.2.5. Учебный план предмета «Материаловедение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **1** | **2** | **3** |
|  | **Раздел 1. История развития парфюмерно-косметической промышленности.** | **4** |
| 1. | Введение. История развития парфюмерно-косметической промышленности. | 2 |
| 2. | Исходные материалы для производства парфюмерно-косметических товаров | 2 |
|  | **Раздел 2. Парфюмерно-косметические средства по уходу за кожей и волосами.** | **16** |
| 3. | Дезинфицирующие и кровоостанавливающие средства | 1 |
| 4. | Духи, одеколон, туалетная вода | 1 |
| 5. | Моющие средства | 2 |
| 6. | Средства для ухода за кожей | 1 |
| 7. | Средства для обработки и ухода за волосами | 2 |
| 8. | Средства декоративной косметики | 2 |
|  | *Практическое занятие по темам 3-8* | 5 |
|  | *Зачет по разделу* | 2 |
|  | **Итого:** | **20** |

**2.2.6. Учебная программа предмета «Материаловедение»**

**Тема 1. Введение. История развития парфюмерно-косметической промышленности.**

Общие сведения о предмете "Материаловедение"; его задачи. Значение предмета для овладения профессией "парикмахер".

История развития парфюмерно-косметической промышленности. Понятие о парфюмерии и косметике, парфюмерно-косметических средствах.

Общие сведения о парфюмерно-косметическом производстве; сырьевая база; перспективы развития. Отечественные фирмы; импортные фирмы - изготовители и поставщики парфюмерно-косметических средств для парикмахерских; совместные предприятия (фирмы).

Ассортимент товаров для парикмахерских услуг. Общая характеристика видов продукции отечественной и импортной.

**Тема 2. Исходные материалы для производства парфюмерно-косметических товаров.**

Виды и характеристика сырья и полуфабрикатов для производства парфюмерно-косметических товаров.

Жиры и их заменители; их физико-химические показатели; использование в производстве.

Воски и воскообразные вещества; использование в косметических средствах; их физико-химические и биологические свойства. Косметические препараты, содержащие воск и воскообразные вещества.

Эмульгаторы; виды и способы получения; физико-химические и биологические свойства; применение в косметических средствах.

Нефтепродукты и кремнийорганические соединения; виды, свойства; особенности и значение для косметической продукции. Косметические препараты, содержащие нефтепродукты.

Желирующие вещества, углеводы, консерванты; виды, свойства; роль в производстве парфюмерно-косметических средств.

Красящие вещества; классификация; применение в парфюмерно-косметических средствах.

Биологически активные вещества; их свойства и функциональные особенности; влияние на кожу и организм. Применение в парикмахерской практике.

Душистые вещества; виды, свойства; использование в средствах для парикмахерских работ.

**Тема 3. Дезинфицирующие и кровоостанавливающие средства**

Дезинфицирующие средства; их виды; характеристика свойств. Составы и концентрация растворов. Кровоостанавливающие средства; их виды, характеристика свойств.

Назначение и правила применения дезинфицирующих и кровоостанавливающих средств; требования к ним.

*Практическая работа «Применение дезинфицирующих растворов и кровоостанавливающих средств».*

**Тема 4. Духи, одеколон, туалетная вода.**

Классификация духов, одеколонов по характеру запаха, композиции настоев, стойкости, оформлению; состав, свойства. Духи концентрированные, сухие. Отличительные особенности духов и одеколона. Туалетная вода; состав, отличительные особенности; свойства, назначение.

Требования к качеству духов, одеколона, туалетной воды.

Ассортимент духов, одеколона, туалетной воды отечественных и зарубежных фирм. Применение в парикмахерской практике.

*Практическая работа «Классификация парфюмерных товаров».*

**Тема 5. Моющие средства**

Вода как средство мытья волос; требования к ней.

Виды и классификация моющих средств.

Мыло; основные свойства. Классификация по сортности, составу, назначению. Ассортимент мыла твердых и жидких сортов отечественных и зарубежных фирм.

Шампуни; классификация по составу и назначению. Свойства шампуней. Ассортимент. Эффективность применения.

Бальзамы-ополаскиватели, кондиционеры; их состав, свойства, назначение. Ассортимент.

Мыльные порошки и кремы, их виды, свойства, отличительные особенности; применение.

Требования к качеству моющих средств.

*Практическая работа «Выбор шампуня и ополаскивающих средств для волос».*

**Тема 6. Средства для ухода за кожей**

Виды и классификация средств для ухода за кожей.

Кремы; классификация по составу и назначению. Основные компоненты кремов; примеры рецептур. Ассортимент кремов ведущих отечественных и зарубежных фирм. Характеристика кремов; их свойства и действие на кожу и волосы; правила применения; показатели эффективности.

Лосьоны; классификация по составу, назначению. Ассортимент. Характеристика свойств; применение; показатели эффективности.

Эмульсии, гели; состав и назначение. Ассортимент. Характеристика свойств; применение; показатели эффективности.

Специальные гели, пены, кремы, применяемые при бритье лица; состав, свойства; действие на кожу.

Требования к качеству средств для ухода за кожей.

*Практическая работа «Классификация косметических средств по уходу за кожей».*

**Тема 7. Средства для обработки и ухода за волосами**

Виды и классификация средств для ухода за волосами и для технологической обработки волос в парикмахерской.

Средства для гигиенического ухода за волосами и кожей головы.

Средства лечебно-профилактического назначения; их классификация по назначению: для укрепления волос, предупреждения выпадения волос, против перхоти. Ассортимент средств; основные свойства; действие на кожу и волосы; эффективность применения.

Средства для окраски волос. Группы красителей: осветляющие; химические; физические; естественные. Виды и характеристика красителей каждой группы; их назначение; состав, свойства и действие на кожу и волосы. Применение в парикмахерской практике. Ассортимент красителей разных фирм.

Средства для термической завивки волос; виды, состав и свойства. Действие на кожу и волосы.

Средства для химической завивки волос; их состав, свойства. Действие на кожу и волосы. Требования к рецептуре с учетом вида и состояния волос.

Средства для укладки волос (моделирования, фиксирования прически и др.). Ассортимент средств по назначению (муссы, пены, желе, гели, спреи, лаки, и др.). Состав, свойства; влияние на кожу и волосы. Показатели эффективности применения.

Требования к качеству средств для обработки волос.

*Практическая работа «Экранирование волос».*

**Тема 8. Средства декоративной косметики**

Общее понятие о декоративной косметике. Понятие о макияже.

Средства декоративной косметики для кожи лица: тональные кремы, маскирующие средства, грим, румяна, пудра. Виды, состав, свойства. Цветовая гамма. Ассортимент; основные фирмы-производители .

Декоративные средства для оформления глаз: контур, тени, тушь; их назначение, виды, состав и свойства, цветовая гамма. Ассортимент; основные фирмы-производители.

Декоративные средства для оформления губ: карандаши для оформления контура, губная помада, блеск для губ. Виды, состав и свойства. Цветовая гамма. Характеристика ассортимента основных фирм. Особенности губной помады с лечебными свойствами.

Требования к качеству средств декоративной косметики.

*Практическая работа «Выбор палитры декоративной косметики с учетом цветового типа людей».*

**2.2.7. Учебный план предмета «Основы физиологии кожи и волос»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **1** | **2** | **3** |
|  | **Раздел 1. Гигиена труда.** | **7** |
| **1.** | Физиолого-гигиенические основы трудового процесса. | 1 |
| **2.** | Санитарно-гигиенические нормы. | 1 |
| **3.** | Санитарные требования к производственным помещениям парикмахерской | 2 |
| **4.** | Профилактика профессиональных заболеваний и производственного травматизма. | 3 |
|  | **Раздел 2. Анатомия и физиология кожи, волос.**  | **13** |
| **5.** | Строение и физиология кожи. | 2 |
| **6.** | Строение и физиология волос. | 2 |
|  **7.** | Профилактика заболеваний кожи и волос. | 4 |
|  | *Практическая работа по темам 5-7* | 3 |
|  | *Зачет по разделу* | 2 |
|  | **Итого** | **20** |

**2.2.8. Учебная программа предмета «Основы физиологии кожи и волос».**

**Раздел 1. Гигиена труда.**

**Тема 1.** **Физиолого-гигиенические основы трудового процесса.**

Гигиена труда. Осуществление мероприятий по правильному устройству, оборудованию и содержанию предприятий в целях охраны труда рабочих. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса. Понятие об утомляемости. Правильная поза. Значение правильного положения тела во время работы для повышения производительности труда, предупреждение искривления позвоночника и утомляемости.

Перерывы в работе, их назначения и правильная организация.

Гигиенические требования к рабочей одежде, уход за ней и правила хранения.

**Тема 2. Санитарно-гигиенические нормы.**

Производственная санитария, её задачи. Санитарно-гигиенические нормы для производственных помещений; уровень шума, освещение рабочих мест, температура воздуха, относительная влажность воздуха, предельно допустимая концентрация пыли и вредных веществ в воздухе и др.

**Тема 3. Санитарные требования к производственным помещениям парикмахерской.**

Санитарные требования к производственным помещениям парикмахерской. Санитарно-технологические мероприятия по максимальному снижению загрязнения воздуха рабочих помещений и рабочих мест. Требования к освещению. Виды вентиляционных устройств, их правильная эксплуатация. Санитарный уход за производственными и другими помещениями парикмахерской.

**Тема 4. Профилактика профессиональных заболеваний и производственного травматизма.**

Профилактика профессиональных заболеваний и производственного травматизма. Краткая санитарно-гигиеническая характеристика условий труда в парикмахерской. Профилактика профессиональных заболеваний парикмахера.

Значения периодических и предварительных медицинских осмотров.

Пыль и её влияние на организм. Заболевания от воздействия пыли, аллергические заболевания.

Глазной травматизм и заболевания глаз. Причины травм глаз, меры предупреждения.

Самопомощь и первая доврачебная помощь при порезах, ушибах, ожогах и др.

Личная гигиена. Гигиена тела и одежды.

**Раздел 2. Анатомия и физиология кожи, волос.**

**Тема 5. Строение и физиология кожи.**

Кожа; её строение. Кровеносные сосуды. Сальные и потовые железы. Нервные окончания. Окраска кожи. Физиология кожи.

*Практическая работа «Диагностика состояния кожи»*

**Тема 6. Строение и физиология волос.**

Волосы; их виды, строение, цвет. Продолжительность жизни волос; причины выпадения.

*Практическая работа «Диагностика структуры и типы волос».*

**Тема 7. Профилактика заболеваний кожи и волос.**

Врожденные особенности и недостатки кожи и волос.

Отклонения в деятельности сальных желез.

Внутренние и внешние болезни кожи.

Болезни кожи, вызываемые бактериями, гнойничковые заболевания кожи; их причины болезни,

вызываемые стафилококками, стрептококками.

Профилактика гнойничковых заболеваний в быту и на производстве.

туберкулезные поражения кожи. Сибирская язва. Болезни кожи, волос, вызываемые грибками.

Микроспория волосистой части головы и гладкой кожи.

Поверхностная трихофития волосистой части головы.

Хроническая трихофития. Трихофития ногтей. Глубокая трихофития головы и гладкой кожи.

Паразитарный сикоз. Парша волосистой части головы и гладкой кожи.

Профилактика грибковых заболеваний.

Болезни кожи, вызываемые животными паразитами.

Сифилис и его влияние на кожу и волосы.

Профессиональные заболевания кожи.

*Практическая работа «Уход за кожей и волосами».*

**2.2.9. Учебный план предмета «Специальный рисунок».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **1** | **2** | **3** |
|  | **Раздел 1. Композиция рисунка.** | **10** |
| **1.** | Рисунок в проектировании прически. | 2 |
| **2.** | Техника рисунка. Композиция рисунка | 2 |
| **3.** | Геометрические композиции в рисунке | 2 |
| **4.** | Основы пластической анатомии головы человека | 1 |
|  | *Практическое занятие по темам 2-4* | 3 |
|  | **Раздел 2. Проектирование прически.** | **20** |
| **5.** | Рисунок головы человека. | 1 |
| **6.** | Цвет в композиции рисунка. | 2 |
| **7.** | Рисунок волос. | 1 |
| **8.** | Рисунок исторической прически. | 2 |
| **9.** | Рисунок современных стрижек и причесок. | 4 |
| **10.** | Проектирование моделей стрижек и причесок | 4 |
|  | *Практическое занятие по темам 7-10* | 4 |
|  | *Зачет по разделу* | 2 |
|  | **Итого** | **30** |

**2.2.10. Учебная программа предмета «Специальный рисунок».**

**Раздел 1. Композиция рисунка.**

**Тема 1. Рисунок в проектировании прически.**

Общие сведения о предмете; его задачи. Значение предмета для овладения профессией "парикмахер".

Рисунок как вид изобразительного искусства; его влияние на прикладной (специальный) рисунок в области проектирования прически. Понятие о технологии графики. Основы изображения предметов. Роль эскиза в проектировании прически.

Материалы и принадлежности для рисунка; их виды, назначение и правила пользования. Организация рабочего места.

**Тема 2. Техника рисунка. Композиция рисунка**

Линии чертежа и рисунка; их отличия. Правила оформления чертежа, рисунка (эскиза). Техника рисунка: штриховка, тушевка; их определение и приемы выполнения.

Освещенность. Принципы перехода от одного тона к другому. Тени. Светотень.

Общие сведения о композиции; определение. Категории композиции. Композиция рисунка; основные законы композиции. Понятия перспективы. Равновесие, отношения и пропорции, статика и динамика, симметрия и асимметрия, контрасты и нюансы, ритм, соподчинение и гармония, масштаб; общее понятие и закономерности их проявления в композиции. Основные правила композиционного построения рисунка; последовательность работ.

*Практическое занятие «Освоение техники рисунка; приемов композиционного построения».*

**Тема 3. Геометрические композиции в рисунке**

Организация плоскости при композиции изобразительных элементов: точки, линий, плоских геометрических фигур. Построение геометрических фигур и тел (куб, цилиндр, шар, пирамида, конус).

Использование геометрических построений (элементов) в создании композиции рисунка. Понятие о натюрморте. Варианты объединения нескольких геометрических фигур в композии (натюрморт). Композиционные закономерности в рисунках с геометрическими элементами; правила размещения предметов на листе бумаги; соблюдение пропорций предметов и взаиморасположения.

*Практическое занятие «Приемы рисования бытовых предметов, имеющих геометрические формы».*

*Практическое занятие* «Построение композиции рисунка из геометрических фигур».

**Тема 4. Основы пластической анатомии головы человека**

Краткая анатомическая характеристика черепа человека. Индивидуальные пластические особенности черепа. Основные пропорции головы и лица человека; их особенности и свойства.

*Практическое занятие «Рисунок формы лица и головы человека».*

**Раздел 2. Проектирование прически.**

**Тема 5. Рисунок головы человека**

Основные правила и приемы выполнения рисунка гипсовой головы в фас, профиль, в повороте. Построение общей формы головы.

Способы определения места расположения и направления линии глаз, носа, рта, бровей и т.д. Методы детальной прорисовки всех частей лица. Приемы передачи объема головы.

Приемы выполнения набросков головы человека с живой натуры; выполнение рисунка.

**Тема 6. Цвет в композиции рисунка**

Понятие о цвете. Цвет в природе; цвет предметов. Свойства цвета. Ахроматические и хроматические группы цвета. Цветовой тон. Насыщенность цвета. Цветовой круг; его строение. Гармония цвета; гармоническое сочетание цветов. Принципы построения композиции в цвете; выполнение цветового рисунка.

**Тема 7. Рисунок волос**

Приемы выполнения рисунка волос с выявлением их типа и фактуры, степени длины и густоты.

*Практическое занятие «Выполнение рисунка с элементами прически: волны, проборы, локоны, косы».*

Приемы передачи тона волос; рисунок волос в технике одноцветного рисунка.

Приемы передачи фактуры волос; рисунок волос в технике цветного рисунка.

**Тема 8. Рисунок исторической прически**

Особенности причесок разных исторических периодов (конструктивные, декоративные).

Порядок и приемы работы над рисунком исторических причесок. Методы выявления особенностей исторической прически в рисунке.

*Практическое занятие «Выполнение рисунков исторической прически с декоративными элементами».*

**Тема 9. Рисунок современных стрижек и причесок**

Основные особенности моделей современных стрижек и причесок; основные линии, формы, сочетания элементов прически; декоративные детали.

Порядок и приемы работы над рисунком. Методы выявления особенностей модели стрижки, прически в рисунке.

*Практическое занятие «Выполнение рисунков стрижек и причесок современных моделей».*

**Тема 10. Проектирование моделей стрижек и причесок.**

Основные этапы проектирования моделей стрижек и причесок; порядок разработки эскизов. Техника выполнения эскиза стрижки и прически.

*Практическое занятие «Поэтапная разработка в эскизах моделей стрижек и причесок с учетом направления современной моды».*

**2.2.11. Учебный план предмета «Технология парикмахерских услуг».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **1** | **2** | **3** |
|  | **Раздел 1. Стрижка и укладка волос.** | **70** |
| **1.** | Общие сведения о стрижке и укладке волос. | 2 |
| **2.** | Инструменты для стрижки и укладки волос. | 2 |
| **3.** | Подготовительные и заключительные работы. | 2 |
| **4.** | Мытьё головы с элементами массажа. | 2 |
| **5.** | Технология мужских стрижек. | 10 |
| **6.** | Технология женских стрижек. | 10 |
| **7.** | Разновидности и способы укладки волос. | 10 |
|  | *Практические занятия по темам 2-7* | 30 |
|  | *Зачет по рпазделу* | 2 |
|  | **Раздел 2. Химическая завивка волос.** | **40** |
| **8.** | Основы выполнения химической завивки волос. | 1 |
| **9.** | Выбор и применение химического препарата и приспособлений для завивки волос. | 2 |
| **10.** | Этапы и способы химической завивки волос. | 2 |
| **11.** | Правила безопасности при работе с химическими препаратами. | 1 |
| **12.** | Технология классической химической завивки волос. | 2 |
| **13.** | Разновидности химической завивки волос. | 3 |
| **14.** | Уход за кожей головы и волосами с измененной структурой. | 2 |
|  | *Практические занятия по темам 9-14* | 25 |
|  | *Зачет по разделу* | 2 |
|  | **Раздел 3. Окрашивание волос.** | **50** |
| **15.** | Теория цвета. | 1 |
| **16.** | Цветовые типы людей. | 1 |
| **17.** | Инструменты и приспособления для окрашивания волос. | 1 |
| **18.** | Подготовительные и заключительные этапы работы. | 1 |
| **19.** | Правила выбора и нанесения красителей. | 1 |
| **20.** | Классификация красителей. | 3 |
| **21.** | Современные методы и способы окрашивания волос. | 3 |
| **22.** | Уход за окрашенными волосами современными средствами. | 2 |
|  | *Практические занятия по темам 16-22* | 35 |
|  | *Зачет по разделу* | 2 |
|  | **Раздел 4. Оформление прически.** | **45** |
| **23.** | История развития парикмахерского искусства. | 1 |
| **24.** | Типы и силуэты причёсок. | 1 |
| **25.** | Выбор и назначение причёсок. | 1 |
| **26.** | Композиция построения прически. | 2 |
| **27.** | Коррекция формы лица и головы при помощи прически. | 2 |
| **28.** | Художественное оформление прически с элементами декора. | 1 |
|  | *Практические занятия по темам 24-28* | 25 |
|  | *Зачет по разделу* | 2 |
|  | **Раздел 5. Комплексные работы по оказанию парикмахерских услуг..** | **225** |
| **29.** | Выполнение мужской стрижки волос. *Практическое занятие.* | 25 |
| **30.** | Выполнение женской стрижки волос. *Практическое занятие.* | 25 |
| **31.** | Выполнение мытья головы с элементами массажа. *Практическое занятие.* | 15 |
| **32.** | Выполнение расчесывания и укладки волос. *Практическое занятие.* | 10 |
| **33.** | Выполнение завивки волос холодным способом. *Практическое занятие.* | 10 |
| **34.** | Выполнение завивки волос горячим способом. *Практическое занятие.* | 20 |
| **35.** | Выполнение химической завивки волос. *Практическое занятие.* | 15 |
| **36.** | Выполнение окрашивания волос. *Практическое занятие.* | 15 |
| **37.** | Выполнение мелирования волос. *Практическое занятие.* | 15 |
| **38.** | Выполнение колорирования волос. *Практическое занятие.* | 15 |
| **39.** | Выполнение ламинирования, экранирования волос. *Практическое занятие.* | 10 |
| **40.** | Выполнение укладки волос при помощи бигуди. *Практическое занятие.* | 15 |
| **41.** | Выполнение прически с применением моделирующих средств. *Практическое занятие.* | 15 |
| **42.** | Выполнение прически с элементами декора. *Практическое занятие.* | 10 |
| **43.** | Выполнение прически с применением постижерных изделий. *Практическое занятие.* | 10 |
|  | **Итого** | **390** |
|  | **Консультации** | **4** |
|  | **Экзамен** | **6** |

**2.2.12. Учебная программа предмета «Технология парикмахерских услуг».**

**Раздел 1. Стрижка и укладка волос.**

**Тема 1. Общие сведения о стрижке и укладке волос.**

Понятие стрижки и укладки волос. Понятие определения методов стрижки волос: окантовка, филировка, тушевка, градуировка, слайсинг, пойнтинг; метод снятия волос на пальцах «прядь за прядью», метод наложения «прядь на прядь».

Назначение и разновидности укладки волос. Форма и силуэт. Стилевые направления. Способы выполнения укладки волос.

**Тема 2. Инструмент и приспособления для парикмахерских работ**

Расчески, щетки; их виды и назначение.

Режущий инструмент (ножницы, бритвы); их виды, назначение; основные приемы работы. Правила определения качества заточки. Способы правки бритв.

Машинки электрические; конструкция, принцип действия. Простые неисправности и способы их устранения. Приемы работы электромашинкой. Правила замены съемных ножей.

Щипцы электрические; виды, назначение и правила пользования.

Инструмент для термической завивки волос; его разновидности и приемы работы.

Бигуди; их виды, применение. Зажимы, их назначение.

Коклюшки; их разновидности, назначение и правила применения.

Приспособления, "используемые при мытье, окрашивании волос.

**Тема 3. Подготовительные и заключительные работы.**

Правила содержания и дезинфицирования аппаратуры, инструмента, приспособлений. Требования безопасности труда.

Виды белья, назначение, правила использования. Требования к белью; условия хранения.

**Тема 4. Мытьё головы с элементами массажа.**

Общая характеристика мытья головы; ее цели и значение. Сущность гигиенического и лечебного мытья головы. Требования к воде для мытья головы.

Основные способы и приемы мытья головы. Операции и виды работ при мытье головы; их последовательность.

Правила применения моющих средств с учетом их назначения и влияния на кожу и волосы. Особенности мытья головы с применением средств специального назначения.

Массаж головы; его назначение. Методы выполнения.

Укладка волос; методы и способы укладки волос; технологические режимы.

Основные правила и приемы расчесывания волос.

**Тема 5. Технология мужских стрижек.**

Роль стрижки в создании прически. Виды стрижки. Фасоны стрижек мужских, детских. Перспективные стрижки. Модельные мужские стрижки.

Подготовительные и заключительные работы при стрижке волос; их виды и назначение. Требования к волосам для выполнения стрижки в условиях парикмахерской.

Операции (методы) стрижки: сведение "на нет", стрижка на пальцах, тушевка, филировка, окантовка, градуировка; их сущность, назначение и приемы выполнения.

Традиционные (классические) фасоны мужской стрижки; последовательность и приемы мужской стрижки. Особенности выполнения стрижки с учетом формы головы клиента.

Современные варианты мужской стрижки; последовательность операций, технологические приемы.

Выбор мужской стрижки для клиента с учетом индивидуальных особенностей.

Технолоия стрижки «бокс», «полубокс», «спортивная», «канадка», «полька», «теннис», «фаворит», «ёжик», «бобрик», «карэ», «классика».

Детские стрижки для разных возрастов; базовые и современные модели; технологические приемы стрижки.

**Тема 6. Технология женских стрижек.**

Роль стрижки в создании прически. Виды стрижки. Фасоны женских стрижек. Перспективные женские стрижки. Модельные, креативные женские стрижки.

Подготовительные и заключительные работы при стрижке волос; их виды и назначение. Требования к волосам для выполнения стрижки в условиях парикмахерской.

Традиционные (классические) фасоны женских стрижки; последовательность и приемы женской стрижки. Особенности выполнения стрижки с учетом формы головы клиента.

Современные варианты женской стрижки; последовательность операций, технологические приемы.

Выбор женской стрижки для клиента с учетом индивидуальных особенностей.

Женские стрижки для разных возрастов; базовые и современные модели; технологические приемы стрижки: «русская», «каре», «паж», «сэссон», «гарсон», «фуэте», «шапочка», комбинированная, ассиметричная, «каскад», рапсодия, варианты креативных стрижек.

**Тема 7. Разновидности и способы укладки волос.**

Общее понятие об укладке волос. Элементы прически: пробор, волна, крон, локон; их определения; виды, характерные особенности. Факторы, влияющие на сохранность прически. Способы укладки волос.

Укладка волос холодным способом. Требования к волосам под укладку. Общие приемы холодной укладки. Правила применения специальных составов.

Технология вариантов укладки волос холодным способом: укладка в прическу без пробора; с прямым, косым пробором и др.; последовательность обработки волос, технологические приемы. Способы сохранения формы и оформления прически.

Метод горячей завивки волос. Общие сведения о завивке щипцами. Требования к щипцам. Оптимальные технологические режимы. Приемы владения щипцами.

Завивка локонов. Виды локонов. Способы завивки волос в локоны. Соответствие толщины пряди и длины волос. Приемы завивки.

Завивка волос волнами. Способы завивки. Последовательность и приемы обработки пряди волос способом "от себя" и "на себя". Факторы, обеспечивающие качественную завивку.

Завивка парика. Методы завивки с учетом формы прически и элементов, составляющих прическу. Способы завивки парика щипцами. Значение операции "завивка коронки". Технологические особенности процесса завивки парика, влияющие на качество прически.

Завивка и укладка волос с применением бигуди и зажимов.

Способы накручивания волос на бигуди; основные схемы накрутки. Требования к прядям волос для накручивания. Порядок и приемы накручивания волос с учетом вида бигуди. Правила применения зажимов. Метод закручивания волос в плоские колечки; его применение и приемы выполнения.

Варианты сочетания способов накручивания волос.

Методы оформления силуэта и формы прически: начесывание, тупирование и др.

Укладка волос феном

Назначение и применение метода укладки волос феном. Требования к волосам. Основные этапы обработки волос. Значение и правила применения специальных средств для укладки.

Технология укладки волос феном. Приемы укладки волос различных участков головы феном с использованием щетки, расчески и без них. Варианты укладки волос с учетом особенностей прически.

**Раздел 2. Химическая завивка волос.**

**Тема 8. Основы выполнения химической завивки волос.**

Общие сведения о химической завивке; ее сущность и назначение. Преимущества химической завивки; показатели эффективности.

**Тема 9. Выбор и применение химического препарата и приспособлений для завивки волос.**

Виды и порядок выполнения подготовительных работ. Требования к волосам для химической завивки. Правила применения препаратов. Основные противопоказания к завивке; методы проверки реакции кожи и волос на препараты. Значение мытья головы перед завивкой волос; особенности мытья. Особенности стрижки волос.

**Тема 10. Этапы и способы химической завивки волос.**

Технологические операции химической завивки; их назначение; последовательность. Технологический режим; выбор режима обработки волос. Степень завивки.

**Тема 11. Правила безопасности при работе с химическими препаратами.**

Причины неудачной химической завивки; способы исправления. Меры предосторожности при выполнении химической завивки волос. Правила ухода за волосами с химической завивкой.

**Тема 12. Технология классической химической завивки волос.**

Приемы накручивания прядей на коклюшки; расположение коклюшек .

Процессы ополаскивания волос; фиксации локонов; нейтрализации; их назначение и правила выполнения.

**Тема 13. Разновидности** **химической завивки волос.**

Особенности выполнения химической завивки на длинных волосах.

Современные варианты химической завивки. Особенности технологии вертикальной химической завивки.

Особенности выполнения химической завивки окрашенных и обесцвеченных волос.

**Тема 14. Уход за кожей головы и волосами с измененной структурой.**

Применение питательных масок, лечебных эмульсий, бальзамов, сывороток. Народные рецепты. Применение «фрэш-коктейлей». Регенирация, тонизирование, защита.

**Раздел 3. Окрашивание волос.**

**Тема 15. Теория цвета.**

Законы цветоведения. Хроматический цветовой круг. Звезда Освальда. Определение первичных, вторичных, сложных смешанных цветов. Оттенки. Цветовые уровни. Ньюансы.

**Тема 16. Цветовые типы людей.**

Определение холодных цветотипов: Зима и лето. Определение теплых цветотипов: Весна и осень. Подбор красителей и оттенков для волос с учетом индивидуальных особенностей клиентов.

**Тема 17. Инструменты и приспособления для окрашивания волос.**

Общие сведения о процессе окрашивания волос; назначение и применение. Группы красителей; их назначение и правила выбора для волос клиента. Способы окрашивания волос. Применение шейкеров, кисточек, парикмахерского белья, расчесок; фольги для мелирования и колорирования.

**Тема 18. Подготовительные и заключительные работы.**

Организация рабочего места при выполнении процедуры окрашивания. Мытьё головы. Расчесывание. Применение парикмахерского белья и приспособлений

**Тема 19. Правила выбора и нанесения красителей.**

Виды красителей. Способы окрашивания волос. Зависимость интенсивности оттенка от цвета и структуры волос. Время выдержки красителя на волосах. Технологические особенности тонирования волос•

**Тема 20. Классификация красителей.**

*Окрашивание волос красителями I группы (обесцвечивающими)*

Виды окрашивания. Рецептура и правила приготовления красящих составов. Технология обесцвечивания и осветления (блондирования) волос.

*Окрашивание волос красителями II группы (химическими)*

Цветовая гамма современных химических красителей; характеристика цветовых групп. Способы приготовления красящих составов. Технология окрашивания жидкими и кремообразными красителями. Особенности окрашивания седых волос.

*Окрашивание волос красителями III группы (физическими)*

*Окрашивание волос красителями IY группы (естественными)*

Виды красителей. Способы окрашивания волос. Технология окрашивания **волос** красителями одного вида и смесью.

**Тема 21. Современные методы и способы окрашивания волос.**

*Современные методы окрашивания волос.*

Особенности окрашивания и технологические способы выполнения. Оттеночное тонирование; колорирование; мелирование, балаяж и др.; технологические приемы методов окрашивания волос.

**Тема 22. Уход за окрашенными волосами.**

*Варианты неудачного окрашивания волос;*причины, меры предупреждения и способы исправления. Правила ухода за волосами после окрашивания их красителями разных групп. Процедура ламинирования и экранирования волос.

**Раздел 4. Оформление прически.**

**Тема 23. История развития парикмахерского искусства.**

*Основные сведения из истории прически.* Историческое развитие парикмахерского искусства. Исторические прически. Роль исторических причесок в художественном проектировании причесок современных моделей.

**Тема 24. Типы и силуэты причесок.**

Классификация причесок. Силуэт, форма, элементы современной прически. Декоративные детали.

**Тема 25. Выбор и назначение прически.**

Определение прически. Виды и последовательность парикмахерских работ (услуг) при выполнении модельной прически.

Прически повседневные, вечерние; их особенности.

**Тема 26. Композиция построения прически.**

Технология прически; основные технологические этапы выполнения модельной классической прически. Сочетание элементов прически **с** учетом модели прически.

Стрижка как основа прически; выбор стрижки с учетом модели прически. Технологические особенности и приемы стрижки под модель прически.

Основные этапы художественного проектирования прически.

Предприятия, работающие в области создания и разработки моделей прически. Творчество современных мастеров в области создания прически. Конкурсы профессионального мастерства; конкурсные прически.

Композиция прически. Понятие о композиции; основные законы и правила композиции. Композиции в парикмахерском искусстве; варианты композиций причесок.

*Особенности моделирования прически*

Основные типы причесок. Типы лица; их признаки. Модели причесок для различных типов лица.

Правильные черты лица; отклонения от правильных черт. Выбор прически. Особенности моделирования прически с учетом индивидуальных особенностей лица. Значение индивидуального подбора модели прически.

Применение правил композиции в моделировании прически.

Особенности моделирования мужских, женских, детских причесок. Технологические приемы моделирования прически.

**Тема 27. Коррекция формы лица и головы при помощи прически.**

Технологические особенности выполнения модельных причесок: женских, мужских с элементами коррекции типов лица и формы головы.

Силуэт, профиль, форма, индивидуальные особенности клиента при помощи выполнения корректирующей прически.

**Тема 28. Художественное оформление прически с элементами декора.**

Моделирующие приемы. Методы создания лёгкости, объема прически (зигзаг, выщип в стрижке, начесывание, тупирование волос и др.). Сочетание элементов прически в разных моделях.

Декоративное оформление модельных причесок. Декоративные элементы (детали); технологические приемы оформления прически с учетом ее назначения.

Современные методы выполнения прически. Методы и приемы выполнения прически после стрижки без применения традиционных способов укладки и завивки волос. Эффект мокрых волос - метод оформления прически с помощью специального геля или пены, бриолона, лака. Метод использования способов окраски волос для подчеркивания основных линий и формы прически.

Технологические способы и схемы завивки волос с учетом модели прически; варианты сочетания способов накручивания волос (использование бигуди, зажимов). Влияние варианта завивки волос на силуэт и форму прически. Выбор способа и схемы завивки волос **с** учетом модели прически.

Технология укладки завитых волос в прическу. Последовательность и приемы работы инструментом; использование специальных приспособлений и средств **для** укладки волос.

Технология модельной прически с использованием укладки феном. Варианты укладки с учетом модели прически; последовательность и правила выполнения технологических приемов.

Варианты модельных причесок для длинных волос; их технология с учетом модели.

**Раздел 5. Комплексные работы по оказанию парикмахерских услуг.**

Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.

Выполнение комплекса работ по оказанию услуг населению в учебной парикмахерской: мытьё и массаж головы; стрижка волос; окрашивание волос; завивку волос; укладку волос в причёску и других видов работ с учетом возможных вариантов сочетания видов услуг.

Выполнение работ в соответствии с требованиями квалификационной характеристики парикмахера 3-го разряда.

**Тема 29. Выполнение мужской стрижки волос.** *Практическое занятие.*

**Тема 30. Выполнение женской стрижки волос.** *Практическое занятие.*

**Тема 31. Выполнение мытья головы с элементами массажа**.*Практическое занятие.*

**Тема 32. Выполнение расчесывания и укладки волос при помощи фена и брашингов.** Практическое занятие.

**Тема 33. Выполнение завивки волос холодным способом.** Практическое занятие.

**Тема 34. Выполнение завивки волос горячим способом.***Практическое занятие.*

**Тема 35. Выполнение химической завивки волос.***Практическое занятие.*

**Тема 36. Выполнение окрашивания волос.***Практическое занятие.*

**Тема 37. Выполнение мелирования волос.***Практическое занятие.*

**Тема 38. Выполнение колорирования волос.***Практическое занятие.*

**Тема 39. Выполнение ламинирования, экранирования волос.***Практическое занятие.*

**Тема 40. Выполнение укладки волос при помощти бигуди.***Практическое занятие.*

**Тема 41. Выполнение прически с применением моделирующих средств.***Практическое занятие.*

**Тема 42. Выполнение прически с элементами декора.***Практическое занятие.*

**Тема 43. Выполнение прически с применением постижерных изделий.***Практическое занятие.*

**2.3. Учебно-методический комплекс:**

**Учебники:**

1. Девисилов В.А. Охрана труда: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Форум-Инфра-М, 2008.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др.; Под общ. ред. С.В.Белова.- М.: Высшая школа, 2008.
3. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда: Учеб. пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений/П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др. - М.: Высш. шк., 2010.
4. Волгин Б. Этикет общения.- М.,2010.
5. Охрана труда: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Форум-Инфра-М, 2008.
6. Колесников А.Н. Психология делового преуспевания.- М. «Владос-Пресс», 2011.
7. Кац А.Л. Санитария и гигиена парикмахерского дела.-М. «Легкая и пищевая промышленность», 2010.
8. Корнеев В.Д. Моделирование и художественное оформление прически. – М. «Легкая промышленность и бытовое обслуживание», 2009.
9. Кулешкова О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ.- «Академия»,2012.
10. Одинокова И.Ю., Черниченко Т.А. Технология парикмахерских работ. – М. «Академия», 2012.
11. Петровская В.А. Парикмахерское исскуство – уроки мастерства. – М. «Аделант»2008г.
12. Романенко Л.Ю. Вечерние прически для длинных волос. – М. «Эксмо» 2007г.
13. Куприянова И.Н. Современные прически повседневные и вечерние. – М. «Эксмо» 2007г.

 **Электронные справочные системы**

http://youbeautiful.ru/ информационные материалы

 http://knigazhizny.ru/ материалы по темам курса

 http://www.stinker.ru/ материалы по темам курса

 http://www.for-health.ru/ справочные материалы

 http://www.stinker.ru/ справочные материалы

Основы учебного академического рисунка [Электронный ресурс] Форма доступа  <http://yandex.ru/yandsearch>, свободная

Как научиться рисовать [Электронный ресурс] Форма доступа paintmaster.  ru/ ochovy.  php. php., свободная

Электронно-правовая система «Консультант Плюс».

**3. Перспективы развития учебного центра:**

Предметом инновационной деятельности педагогического коллектива учебного центра является изменение содержания образования и внедрение современных образовательных технологий на основе компетентностного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся. В рамках реализации ФГОС второго поколения, программы развития учебного центра и образовательных программ изменились содержание и структура организации образовательного процесса, дающего большую свободу и ответственность самому обучающемуся и тем самым повышающего мотивацию к учению.

Для реализации образовательных программ учебного центра в образовательном процессе используются современные образовательные технологии, (в том числе информационно-коммуникационные): личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно - коммуникационные технологии, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технология «Портфолио».

Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями; обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий. Образовательные технологии используются: на уроках спецтехнологии, а также во внеурочном процессе, в проектно-исследовательской деятельности.

**3.1. Условия реализации образовательной программы:**

**Организационно-педагогические условия:**

Основной формой организации обучения является очная (дневная, вечерняя), классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, видеоуроков.

*Педагогические технологии*

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

* самостоятельности креативного мышления;
* исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
* умения аргументировать свою позицию;
* умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
* потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на уровне профессиональной подготовки строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные.* Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

В образовательном процессе на базе среднего общего образования используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

* формы обучения, используемые в учебном центре: лекции, семинары, лабораторные практикумы и т.п.
* исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
* самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим обучающимся;
* групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
* повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции, самоуправлении, участие в конкурсах, ярмарках, муниципального, республиканского и регионального значений.

Общей чертой используемых в учебном центре технологий обучения является ориентация на развитие:

* самостоятельности и креативности мышления;
* исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
* коммуникативной культуры, т.е. умение участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
* умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
* потребности в непрерывном образовании
* применение знаний, умений и навыков в практической профессиональной деятельности.

Для реализации учебных планов учебный центр имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебные планы дают возможность расширить содержание образования, предполагают удовлетворение образовательных потребностей учащихся, способствуют повышению качества технологической подготовки, создают необходимые условия для самоопределения, профилизации и развития творческих способностей учащихся. Педагогами учебного центра, создаются наиболее комфортные условия пребывания обучающихся на занятиях. Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост, интеллектуального, профессионального уровня учащихся.

**3.2. Формы контроля и учета достижений**

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость: контрольные и диагностические работы по предмету учебного плана; срезовые работы после изученной темы; тесты; зачеты; рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках, квалификационных экзаменах.

Все формы промежуточной аттестации личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе.

**Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

- *психологическую диагностику:*

* уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
* включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие обучающихся системы своих отношений к клиентам и коллегам по работе, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в обществе как положительного и удовлетворенность им);
* отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие обучающимся системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);

*- педагогическую диагностику:*

* предметные и личностные достижения;
* диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
* (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
* диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы); развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
* развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность, богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);
* умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
* взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);
* поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
* диагностика интересов.

Итоговая аттестация включает сдачу квалификационного экзамена или подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию профессионального модуля.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой итоговой аттестации.

Программа итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается аттестационными (квалификационными) комиссиями и утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся в начале обучения.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессионального модуля.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и получившим положительную оценку на аттестации, образовательные учреждения выдают документы установленного образца.

**3.3. Модель выпускника:**

*Ментальный аспект.*

Высокий интеллект, критическое мышление, владение методами рефлексии, креативность мышления, высокий уровень культуры, потребность в саморазвитии.

*Прагматический аспект.*

Наличие коммуникативных навыков, умение работать в команде, умение планировать и осуществлять самоконтроль, стремление к самостоятельному исследованию.

*Социальный аспект.*

Мобильность, умение адаптироваться, способность преломления социального опыта в личный, готовность к непрерывному образованию, способность эффективно разрешать проблемы, способность к самостоятельной продуктивной деятельности

*Нравственно - эстетический аспект.*

Руководство общечеловеческими ценностями, наличие хорошего вкуса, здоровый образ жизни, руководство нравственными принципами.

Основными параметрами, проверяемыми при оценке качества профессиональной подготовки обучающихся, являются содержательные элементы деятельности, указанные в квалификационной характеристике по профессии парикмахер.

В результате изучения обучения обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

 - правила пользования инструментами и приспособлениями для парикмахерских работ

 - правила хранения и дезинфекции инструментов и приспособлений.

***Уметь выполнять:***

- основные операции стрижек;

- мужские и женские стрижки;

- мытье и массаж головы;

- химическую завивку;

- укладку волос;

- окрашивание волос (отличать цвета, осуществлять смешивание цветов, хроматические и ахроматические цвета)

- повседневные и торжественные прически (уметь выполнять построение силуэта и определять пропорции в причёске)

- использовать цвета в причёсках и стрижках разных стилей.

- описывать и объяснять сведения о строение человеческого черепа и значение их для парикмахера, пропорции головы человека;

 - воспринимать и на основе полученных знаний и самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях телевидения, сети интернет, в журналах причёсок.

При освоении нового материала обучающиеся должны уметь определять пути совершенствования новых технологий парикмахерского искусства.

Характер и содержание труда варьируется с учетом видов оказываемых услуг на конкретном предприятии. Специализации парикмахерских и их залов (женский, мужской), конкретных форм организации труда на предприятии и методов обслуживания клиентов (обслуживание по предварительной записи, обслуживание на дому, предоставление дополнительных видов услуг и др.); применяемых технологий, материалов и средств специального назначения.

В результате обучения учащийся **должен знать:**

* основные законы и нормативные акты, регламентирующие деятельность парикмахера в сфере сервисных услуг в Российской Федерации;
* основные нормы, регулирующие отношения по оказанию услуг;
* требования к товарам и оказываемым услугам, установленным законом;
* правовые нормы, регулирующие взаимоотношения по оказанию парикмахерских услуг;
* организационную структуру предприятий;
* средства техники и требования безопасности труда;

В результате обучения учащийся **должен уметь:**

* общаться с коллегами, руководством, деловыми партнерами и клиентами;
* пользоваться вербальными и невербальными средствами общения;
* применять основные правила и нормы поведенческого этикета;

**должен знать:**

* основы эстетической и этической культур;
* основы психологии общения;
* основы делового имиджа;
* элементы речевого этикета и основные требования к речи;
* требования к ведению делового диалога по телефону;
* применять правовые знания для решения профессиональных задач:
* контактировать с клиентами, юридически грамотно принимая претензии и обслуживая их;
* применять профессиональные знания в практической деятельности;
* самостоятельно работать с профессиональной литературой;
* осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность;
* осуществлять комплексные работы по предоставлению парикмахерских услуг;

В основе дальнейшего развития учебного центра, лежит реализация в полном объеме образовательных программ, которые направлены на формирование личности, способной самостоятельно проектировать свой жизненный путь, разрешать жизненные ситуации.

Для этого в учебном центре имеются достаточные условия: оснащенная материально-техническая база, квалифицированные кадры, психологическая служба.

 **3.4. Ожидаемые результаты программы:**

1. Усовершенствование модели организации профессиональной подготовки и самоопределения.
2. Формирование учебно-исследовательской деятельности учащихся посредством активного включения в процессы разработки и реализации социальных проектов и исследовательских работ.
3. Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
4. Усовершенствование методики организации и проведения индивидуальной работы с обучающимися.
5. Организация научно-исследовательской деятельности.
6. Обобщение опыта работы учителей на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях.
7. Повышение качества, доступности предоставляемых образовательных услуг.
8. Использование современных педагогических технологий в организации учебно-воспитательного процесса.
9. Дальнейшее развитие направлений деятельности образовательного учреждения в направлении: индивидуальная работа с учащимися, проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность, информатизация.
10. Ориентация молодежи на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации.
11. Удовлетворение образовательных потребностей населения в подготовке и переподготовке специалистов различного профиля;
12. Создание и организация учебно-производственного комплекса для прохождения производственной практики обучающихся в центрах красоты «Ларкон».
13. Подготовка кадров с освоением новых специальностей, повышение квалификации.
14. Осуществление профессиональной подготовки учащихся по договорам и совместно с предприятиями, организациями сферы обслуживания.